**附件1：**

**2016年贵州省本科高校**

**一流教学水平提升工程建设方案**

贵州省教育厅

二Ｏ一六年十月

**目 录**

一、贵州省高等本科学校一流专业计划

二、贵州省高等本科学校一流课程计划

三、贵州省高等本科学校一流师资计划

四、贵州省高等本科学校一流平台计划

**贵州省本科高校一流专业建设计划方案**

**一、指导思想**

专业建设是高校教学的基本建设，为了加快专业建设步伐，推进我校专业教学改革与教学建设，全面提高我省高校教育质量和学术水平，形成办学特色与办学优势，以适应贵州省经济建设和社会发展对人才需求结构的变化，不断提高人才培养质量。

**二、 建设目标**

在现有专业建设成果基础上，力争用五年左右时间建成一批高水平、在区域内有重大影响的一流专业，形成该专业建设内容的相关参考规范，对省内同类专业和校内其他专业建设起到示范和带动作用，

  **三、建设内容**

（1）修订人才培养方案。构建适应经济社会发展需要的课程体系。加强相关产业和领域发展趋势和人才需求研究，形成有效机制，吸引产业、行业和用人部门共同研究课程计划，制定与生产实践、社会发展需要相结合的培养方案和课程体系。

（2）课程建设与改革。改革课程教学内容，加强新教材建设。课程内容要充分反映相关产业和领域的新发展、新要求，减少陈旧内容。要应紧紧围绕教育目标，根据相关产业和领域的新发展和新要求，加强课程体系、教学内容、教材、教学方法和手段等方面的改革与建设。要根据学校办学定位和专业建设目标，合理确定基础课程与专业课程、必修课程与选修课程、理论教学与实践教学的比例，形成结构合理、特色鲜明的课程体系。

教学内容改革要深入研究社会对人才知识、能力、素质结构的要求以及行业、学科发展的需求，积极开发反映社会需求和学科发展的新课程。要将行业与产业形成的新知识、新成果、新技术引入教学内容，着力减少课程间教学内容简单重复问题。教材建设要反映教学内容改革的成果，积极推进教材、教学参考资料和教学课件三位一体的立体化教材建设，选用高质量教材，编写新教材。

（3）师资队伍建设。改革教师管理机制，加强教师队伍建设。完善校内专任教师到相关产业和领域一线学习交流、相关产业和领域的人员到学校兼职授课的制度和机制。建立教师培训、交流和深造的制度，形成一支了解社会需求、教学经验丰富、热爱教学工作的专兼结合的高水平教师队伍。

（4）实验实践教学建设与改革。改革实践教学，推进人才培养与生产劳动和社会实践相结合。建立学生到工厂、企业、农村等实践教学基地开展实践实习的有效机制。建立学校、用人单位和行业部门共同参与的学生考核评价机制。

（5）教学管理制度的改革与创新。

建设鼓励教师积极参与教学的政策措施。从制度层面吸引和保证高水平教师从事教学工作，鼓励和支持本专业骨干教师与相关企业进行合作、交流和学习。建立推动本科生参与科研创新实践活动的长效机制。要调动学生自主参与科研、教师指导学生科研的双向积极性。构建科学合理的教学质量保障体系和评估机制。根据学科和行业发展要求，结合本专业特点，研究特色专业的教学管理质量保证体系，探索建立学校、行业部门和用人单位共同参与的学生考核评价机制。

（6）集成经验，形成规范。通过改革和建设，培养一批适应经济社会发展需求的专门人才，并集成取得的有效经验和实践效果，形成该专业建设内容的相关参考规范，发挥推广和示范的作用。

**四、申报条件**

（1）专业特色明显、具有明显的行业优势，国内行业中影响力较大，为区域经济社会支柱产业发展和城镇化建设急需的专业。

（2）申报专业连续培养了三届毕业生；

（3）申报专业应有较强的学科支撑、良好的教学基础设施条件，富有特色的专业建设成果；

（4）申报专业的建设方案能体现先进的教育教学理念，有明确的建设目标和科学合理的专业发展规划；

（5）申报专业的人才培养目标紧密结合学校发展定位和社会发展需求；人才培养方案科学合理，可操作性强，通识教育和专业教育相结合，注重知识、能力、素质的协调发展，注重创新精神、实践能力的培养；

（6）专业教师队伍年龄、职称、学历、学缘结构合理，专业建设负责人水平高，具有教授职称；

（7）按照学校发展定位和人才培养目标要求，不断深化教学改革，优化课程体系，加强教材建设，更新教学内容，切实提高教学各环节的质量，具有一定的示范作用；

（8）培养的学生质量较高，具有较好的综合素质和创新精神，近三年招生、就业情况良好，毕业生受社会和市场欢迎，就业率高，用人单位的综合评价好。

**五、申报时间及材料报送**

（1）请各校按照贵州省高等本科学校一流专业建设项目申报书填报（一式2份）、贵州省高等本科学校一流专业建设项目申报汇总表（一式1份）。

（2）支撑材料。包括相关人才培养方案、课程建设与改革方法、师资队伍建设、实验实践教学建设与改革、教学管理制度的改革与创新、保障措施和建设成果等。

附件：1-1贵州省高等本科学校一流专业建设申报书

 1-2贵州省高等本科学校一流专业建设申报汇总表

附件1-1

**贵州省本科高校一流专业建设**

申 报 书

专业名称：

专业负责人：

专业代码：

所在学校：

填写日期：

**贵州省教育厅**

**二O一六年十月**

填 写 说 明

1．申报表的各项内容要实事求是，真实可靠。文字表达要明确、简洁。所在学校应严格审核，对所填内容的真实性负责。

2．本科“专业名称”“专业代码”请按《普通高等学校本科专业目录(2012年)》填写中已公布的专业或经教育部备案的目录外专业填写，不得为专业类、“专业（专业方向）”或其他形式。

3．表格各栏目均可附页。本表请用A4纸张双面打印填报并装订成册。

一、简况表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业名称 |  | 修业年限 |  |
| 专业代码 |  | 学位授予门类 |  |
| 本专业设置时间 |  | 本专业开始招生时间 |  |
| 本专业2016年招生数 |  | 本专业现有在校生数 |  |
| 2015年年终就业率 | 本校 |  | 2016年高考第一志愿符合率 | 本校 |  |
| 本专业 |  | 本专业 |  |
| 专业历史 | **□**“十一五”国家级特色专业 **□**“十二五”教育部专业综合改革项目**□** 省示范性本科专业 **□** 省特色专业**□** 省综合改革试点专业 **□** 已通过中国工程教育认证**□** 其他  |
| 专业负责人基本情况 |
| 姓 名 |  | 性 别 |  | 出生年月 |  |
| 学 位 |  | 学 历 |  | 所学专业 |  |
| 毕业院校 |  | 职 称 |  | 职 务 |  |
| 电 话 | 办公： 手机： | 电子信箱 |  |
| 本专业近5年获省级及省级以上教学质量工程与人才培养有关荣誉、奖励、立项建设情况 |
| 类 别 | 项目名称 | 时间 | 等级 | 授予部门 |
| 教学成果奖 |  |  |  |  |
| 教 学 名 师 |  |  |  |  |
| 优秀教学团队 |  |  |  |  |
| 课程与教材 |  |  |  |  |
| 实验教学示范中心 |  |  |  |  |
| 教学改革项目 |  |  |  |  |
| 其 他 |  |  |  |  |

**二、专业建设的现状与基础**

|  |
| --- |
| 1.专业建设遵循的理念与基本思路：培养目标、规格、专业定位、课程设置等要素符合学校办学定位和人才培养总目标。2.本专业综合实力情况：在校内专业综合评价达到优秀标准，同省内同类专业综合排名在前30%以内。3.专业建设情况：思路清晰、改革成效显著，专业优势明显或具有明显的专业特色；4.专业建设有保障：经费投入、师资、平台、课程资源、图书资源、校企合作、基地建设等有充分保障；5.其他能说明专业发展状况的内容。(可另附页) |

|  |
| --- |
| （一）建设目标1. 人才培养目标。专业培养目标明确，基本符合学校定位、并适应社会经济发展需要。学生毕业规格描述清晰、准确，能够较清楚、明确地描述毕业生的知识、能力和素质，培养人才的类型与要求毕业生具有的能力基本相匹配。对于毕业生知识、能力、素质的要求：应该满足专业规范要求的基本知识架构、基本能力要求（如实践能力、获取新知识和自学能力、系统级认知能力、团队协作能力）。专业人才培养模式改革创新的措施具体、可行、可持续、实施效果好、覆盖面大，受益学生比例较高。
2. 课程体系建设目标。课程设置能够支持知识、能力和素质的培养；能够清楚表明知识、能力和素质的实现方式，开设的课程与知识、能力、素质对应关系合理。培养计划中设置的课程满足专业培养规范要求，与培养目标相吻合。开设相应的课程；课程学时安排合理，各类型课程学分比例适当；实践教学环节的学分比例符合教育部相关要求。
3. 具有示范引领作用。在省内同类专业中优势明显，人才培养质量高，社会声誉好，学生就业率高。
4. 专业综合评价目标。在省内同类专业综合评估排名在前三名以内，在学校内部专业综合评价中成绩优秀。
5. 保障措施
6. 师资队伍。专业生师比应在1：18以内，专业教师中具有硕士以上学位教师所占比例原则上不低于60%；近三年教师主持科研项目及发表学术论文情况较好。
7. 教学资源保障。师资队伍合理，办学硬件条件较好，课程资源充分，实习实践基地建设好，能满足专业实践教学要求。积极推进教材建设，选用高质量教材。
8. 经费保障。有足够的专业建设经费投入，不低于省内同类专业经费投入的平均水平。
9. 教学质量监控。教学质量监控机制完善，措施可行，实施效果明显，涵盖教学过程的各个环节；教学质量评价机制健全、涵盖各个教学环节、评价的方面全面、分析评价渠道和方式可行，实施依据充分。

(三)与国际国内、区域内同类学校优势标杆课程的差距分析 以区域内高校的优势专业相对比，逐项对比分析与对方的差距、己方的亮点，可进一步分析成因；并按单项10分计，自评对方与己方得分，进一步分析确定如此差距的理由。 |

**三、专业建设目标及措施**

**四、专业建设进度安排及所达指标（到2018年）**

|  |
| --- |
| （根据专业建设目标，分阶段制定实施步骤，以及为达成建设目标出台的具体举措） 请结合与区域内高校的优势专业相对比的差距分析，提出具体可行的、分阶段达成的具体指标。(可另附页) |

**五、经费预算**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **支出项目** | **金额（元）** | **计算根据及理由** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**六、学校配套支持建设承诺**

|  |
| --- |
| 我校郑重承诺，若 专业获批贵州省一流专业建设项目，将在建设期内给予 万元支持该专业建设。（学校盖章） 学校领导签字： 年 月 日 |

**七、学校审核、推荐意见**

|  |
| --- |
| （学校盖章） 学校领导签字： 年 月 日 |

**八、专家组评审意见**

|  |
| --- |
| 专家组评审意见：   评审组长签字：  年 月 日 |

**九、教育厅审批意见**

|  |
| --- |
| 贵州省教育厅审批意见： 负责人签字（公章）：  年 月 日 |

附件1-2

**贵州省本科高校一流专业建设项目申报汇总表**

**学校名称（盖章）： 联系人： 联系电话：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **学校名称** | **学校代码** | **专业名称** | **专业代码** | **项目负责人** | **备注** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

 注：1. “序号”请与申报专业的排序一致；

 2. 汇总表填写内容请与各专业申报书一致；

 3. 此表用excel填写。

**贵州省本科高校一流课程项目建设方案**

**一、建设目的**

课程建设是专业建设的基础和核心，课程的质量很大程度上决定教育的质量。贵州省高等本科学校一流课程项目建设，旨在以国内和区域一流课程为引领，支持省内高校基础扎实、特色鲜明且具有比较优势的课程进行重点建设，达到或超过区域内同类型学校相同或相近课程的区域一流水平，发挥示范引领作用，以更好地服务贵州经济社会发展。

**二、建设内容**

贵州省本科高校一流课程项目建设的着力点是围绕专业目标，从课程设计、课程内容、课程团队、课程条件、课程实施等方面统筹部署，精心实施，体现一流课程的效果与特色，发挥示范引领作用，切实促进人才培养质量提高。

（一）课程设计：清楚分析所申报课程现有的课程理念、课程定位和目标上的依据、优势与不足，正确定位目前国际、国内、区域内同类型学校相同或相似的优势标杆课程（以下简称“优势标杆课程”），认真比较所申报课程与所选定的优势标杆课程的差距与亮点，审慎确定所申报课程的新建的理念、定位与目标，规范编制与使用与拟建区域一流相称的课程大纲。明确阐述所申报课程在课程设计方面能够达到或超过全国一流或区域一流的理由。

（二）课程内容：分析所申报课程与优势标杆课程在课程内容方面的差距与不足、亮点与特色，结合自身的目标与定位，跟踪优势标杆课程的发展动态，找准建构课程内容特色的突破口，制订切实可行的、独具特色的区域一流水平的课程内容建设与实施方案，形成代表区域一流水平的课程内容的建设成果。明确阐述所申报课程在课程内容建设方面能够达到或超过全国一流或区域一流的理由。

(三)课程团队：比较所申报课程与优势标杆课程的团队存在的差距与不足、存在的亮点与优势，结合自身的目标与定位，跟踪优势标杆课程的团队专业发展动态，找准建设课程团队特色的突破口，制订切实可行的团队与相互支撑、共同促进的区域一流水平的课程团队建设与实施方案，形成反映区域一流水平的课程团队的建设成果。明确阐述所申报课程在课程团队建设方面能够达到或超过全国一流或区域一流的理由。

（四）课程条件：分析所申报课程与优势标杆课程在课程条件方面的差距与不足，结合自身的目标与定位，跟踪优势标杆课程条件的建设动态，立足学校教学资源，合理配置项目建设经费，找准课程条件建设的突破口，制订切实可行的支撑课程实施、团队提高的课程条件建设与实施方案，形成反应区域一流水平的课程条件的建设成果。明确阐述所申报课程在课程条件建设方面能够达到或超过全国一流或区域一流的理由。

（五）课程实施：分析所申报课程与优势标杆课程在课程实施方面的差距与不足、亮点与特色，结合自身的目标与定位，结合自身课程建设条件，跟踪优势标杆课程的改革动态，找准有效服务课程目标与定位、有效展开教学过程的突破口，制订切实可行的、独具特色的区域一流水平的课程实施的具体方案，形成代表区域一流水平的课程实施的建设成果。明确阐述所申报课程在课程实施方面能够达到或超过全国一流或区域一流的理由。

（六）课程效果: 比较所申报课程与优势标杆课程在实施效果方面存在的差距与不足、存在的亮点与优势，结合自身的目标与定位，找准体现自身课程效果的突破口与主要举措，明确课程效果如学生一流学习达成度、课程美誉度，社会对学生的认可度等的具体指标和分阶段达到的程度，形成反映区域一流课程成效的建设成果。明确阐述所申报课程实施成效能够达到或超过全国一流或区域一流的理由。

（七）课程特色: 认真比较所申报课程与优势标杆课程现有特色及其成因、过程，结合自身的目标与定位，结合贵州经济社会发展需要，精确定位自身课程特色更加鲜明的突破口与主要举措，明确界定体现课程特色的具体指标和分阶段达到的程度，形成区域一流课程特色的标志成果。明确阐述申报课程所凝练的特色能够达到或超过全国一流或区域一流的理由。

**三、申报条件**

贵州省本科高校一流课程申报首先必须是省内领先、特色鲜明课程，其次必须是具备区域一流建设潜力的课程。所申报课程可以是一门或一类课程，优先支持涉及面大、影响面大的课程。一流课程的建设申报不接受在建一流专业所含的专业核心（主干）课程申报。申报基本条件如下：

（1）申报课程必须是正在实施且相对稳定的本科人才培养方案内的课程。以课程群为申报基础的课程，课程群划分必须符合本校本科人才培养方案的模块设计，能在某一课程模块起带动、示范作用；课程群申报课程数量最低为3-5门。

（2）申报课程主持人应具有副高及以上职称，具有该门或该类课程的两轮次以上的教学经历，教学效果优秀，有省级及以上的教改项目，或校级及以上教改成果，能对课程的改革起主导作用。

（3）申报课程应具有区域类一流课程的建设潜力，在课程设计、课程内容、课程团队、课程条件、课程实施、课程效果、课程特色等几方面具有良好的建设基础和鲜明特色。

**四、项目申报**

一流课程项目按申报书规定的内容填写，一式三份。其中，支撑材料格式自主确定。具体见附件2-1：《贵州省高等本科学校一流课程项目建设申报表》。各高校须填写一流课程项目汇总表，一式一份。具体见附件2-2：《贵州省高等本科学校一流课程项目汇总表》。

 附件2-1：贵州省高等本科学校一流课程项目建设申报表

 附件2-2：贵州省高等本科学校一流课程项目汇总表

附件2-1

**贵州省本科高校一流课程建设**

**项目申报表**

 课程名称：

 课程主持人：

 课程类别：

 所在学校：

 填写日期：

**贵州省教育厅**

**二O一六年十月**

一、基本情况

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 |  |
| 课程类别 | 通识课程（ ） 专业课程（ ） 实践/实验课程（ ） 其它（） |
| 主持人 |  | 联系电话 |  | E-mail： |
| 课程团队近三年工作情况 | 姓名 | 学位职称 | 所授课程及课时 | 教研/科研代表成果 | 主要获奖情况 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

注：请填写各成员与申报项目相关、有代表性的教学、科研和获奖内容。

二、拟建一流课程的建设基础（可多页，以下同）

|  |
| --- |
| 请参考《贵州省本科高校一流课程立项建设方案》，从课程设计、课程内容、课程团队、课程条件、课程实施、课程效果、课程特色等方面论述申报课程（群）的建设基础与建设潜力，并提供相应支撑材料 |

二、与国际国内、区域内同类学校优势标杆课程的差距分析

|  |
| --- |
| 参照《贵州省本科高校一流课程立项建设方案》，找准对应的优势标杆课程，逐项对比分析与对方的差距、己方的亮点，可进一步分析成因；并按单项10分计，自评对方与己方得分，进一步分析确定如此差距的理由 |

三、拟建一流课程的具体指标

|  |
| --- |
| 请参考《贵州省本科高校一流课程立项建设方案》，从课程设计、课程内容、课程团队、课程条件、课程实施、课程效果、课程特色等方面，结合与优势标杆课程的差距分析，提出具体可行的、分阶段达成的具体指标 |

四、一流课程建设措施

|  |
| --- |
| 根据拟建一流课程的具体指标，找准各分项的关键突破口，制订切实可行的、卓有成效的建设措施，尤其注重拟订分阶段的关键举措。 |

五、拟建一流课程进度安排

|  |
| --- |
| 请明确建设周期，规划各阶段的主要任务、关键举措与达成目标 |

**六、拟建一流课程经费预算**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实施阶段** | **支出项目** |  **金额****（万元）** | **计算根据及理由** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 合 计 |  |  |

七、项目申报人承诺申明

|  |
| --- |
| 项目申报人须理解本项目的相关规定，承诺投入精力进行项目建设，遵从学术与师德规范，遵守财经纪律与廉洁要求，并亲笔签名 |

八、学校配套支持建设承诺

|  |
| --- |
| 我校郑重承诺，若 专业获批贵州省一流课程建设项目，将在建设期内给予 万元支持该专业建设。（学校盖章） 学校领导签字： 年 月 日 |

九、审核意见

|  |
| --- |
| 学校推荐意见： 校领导签字（公章）：  年 月 日 |
| 专家组评审意见：   评审组长签字：  年 月 日 |
| 贵州省教育厅审批意见：  厅领导 签字（公章）：  年 月 日 |

附件2-2

 **贵州省本科高校一流课程拟建项目汇总表**

（2016年度）

学校名称（盖章）： 联系人： 联系电话：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 项目主持人 | 课程名称 | 课程类型 | 建设周期 | 资助经费 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

注：此表电子版用excel报送

**贵州省本科高校优秀教学团队**

**1、建设目的**

以立德树人为根本，通过打造一流教学团队，进一步加强教研室等基层教学组织建设，更新教学内容，改进教学方法，开发教学资源，促进教学研讨和教学经验交流，推进教学工作的传、帮、带和老中青相结合，提高教师的教学水平和教学质量。

**2、建设内容**

根据地域分布和行业分布现状，建立老中青搭配合理、教学效果明显、在师资队伍建设方面可以起到示范作用的省级教学团队，资助其开展教学研究、编辑出版教材和教研成果、培养青年教师、接受教师进修教学能力提升等工作。

1. **申报条件**

贵州省本科高校优秀教学团队的建设申报不接受在建一流专业、平台、课程所含的教师团队。

（1）团队及组成。根据各专业的具体情况，以教研室、研究所、实验室、教学基地、实践基地等为建设单位，以课程或专业为建设平台，在多年的教学改革与实践中形成团队。具有明确的发展目标、良好的合作精神，老中青搭配、专业技术职务结构和知识结构合理，在指导和激励中青年教师提高专业素质和业务水平方面成效显著。以课程为建设平台，课程须为省级及以上精品课程；以专业为建设平台，除公修课外所在专业须为省级及以上特色专业或综合改革试点专业，不含一流专业建设所包含教学团队。团队规模不超过10人。团队成员中40岁以下青年教师数量不少于总数的三分之二。

（2）带头人。应为本专业的专家，具有较深的学术造诣和创新性学术思想；长期致力于本团队课程建设，坚持在本校教学第一线为本科生授课。品德高尚，治学严谨，具有团结、协作精神和较好的组织、管理和领导能力。一名专家只能担任一个省级教学团队的带头人。

（3）教学工作。教学与社会、经济发展相结合，了解专业、行业现状，追踪专业前沿，及时更新教学内容。教学方法科学，教学手段先进，重视实验/实践性教学，引导学生进行研究性学习和创新性实验，培养学生发现、分析和解决问题的兴趣和能力。教学质量意识强，管理措施有效，教学评价好，无教学事故。

（4）教学研究。积极参加教学改革与创新，参加过省部级以上教改项目、特色专业、精品课程、双语课程、实验教学示范中心建设等，获得过省级以上教学成果奖励。

（5）教材建设。重视教材建设和教材研究，担任过省级以上规划教材副主编以上的。教材使用效果好，获得过优秀教材奖等相关奖励。

（6）运行和管理机制。积极探索并建立了教学团队运行机制、监督约束机制等方面的运行和管理模式，能够为高校教学队伍建设提供示范性经验。

**4、申报时间及材料报送**

请各校按照我厅制定的“贵州省本科高校优秀教学团队”申请书填报（一式2份）、贵州省本科高校优秀教学团队申请汇总表（一式1份）、支撑材料（一式1份）。

附件：3-3贵州省本科高校优秀教学团队项目申请书

 3-4贵州省本科高校优秀教学团队项目汇总表

附件：3-3

贵州省本科高校优秀教学团队申报表

|  |  |
| --- | --- |
| 团队名称： |   |
| 团队带头人：团队成员： |    |
| 所在院校： |   |

贵州省教育厅制

 二〇一六年十月

填 表 说 明

1. 推荐表由拟推荐的教学团队填写。所填内容必须真实、可靠，如发现虚假信息，将取消该团队参评省级教学团队的资格。

2. 表格中所涉及的项目、奖励、教材，起止时间是从2011年1月1日起，2016年1月31日止。名次限前三名。

一、团队基本情况简介

|  |
| --- |
|  |

二、团队成员情况

1.带头人情况：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 |  | 出生年月 |  | 参加工作时间 |  |
| 政治面貌 |  | 民 族 |  | 性 别 |  |
| 最终学历（学位） |  | 授予单位 |  | 授予时间 |  |
| 高校教龄 |  | 专业技术职务 |  | 行政职务 |  |
| 办公电话 |  | 手机 |  |
| 电子邮箱 |  |
| 获奖情况（省部级以上，须清楚填写主持或参与名次） |
|  |
| 主要学习、工作简历 |
| 起止时间 | 学习工作单位 | 所学专业/从事学科领域 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

2.成员情况：成员人数

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 |  | 年 龄 |  | 参加工作时间 |  |
| 学历（学位） |  | 专 业 |  | 高校教龄 |  |
| 职 称 |  | 职 务 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 |  | 年 龄 |  | 参加工作时间 |  |
| 学历（学位） |  | 专 业 |  | 高校教龄 |  |
| 职 称 |  | 职 务 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 |  | 年 龄 |  | 参加工作时间 |  |
| 学历（学位） |  | 专 业 |  | 高校教龄 |  |
| 职 称 |  | 职 务 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 |  | 年 龄 |  | 参加工作时间 |  |
| 学历（学位） |  | 专 业 |  | 高校教龄 |  |
| 职 称 |  | 职 务 |  |  |  |

（根据人数复制、填写）

三、教学情况

1.主要授课情况：（2010年以来，须团队主要成员）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 是否省级及以上精品课程 | 授课人 | 起止时间 | 总课时 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

2.专业建设情况：

|  |  |
| --- | --- |
| 专业名称 | 是否省级及以上特色专业或综合改革试点专业 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

3.教材建设情况：（主要教材的使用和编写情况）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材名称 | 作者（主编/参编章节字数） | 出版社 | 出版年 | 入选规划或获奖情况 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

4.教学成果获奖情况：（限省级奖励，须清楚填写主持或参与名次）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 项 目 名 称 | 奖励名称 | 奖励级别 | 时间 | 获奖成员及名次 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

5.教学改革项目：

（省部级以上、2010年以来，如精品课程、特色专业等，限15项）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 项 目 名 称 | 经费 | 项目来源 | 起止时间 | 团队成员及名次 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

6.教学改革特色：（团队设置特色、切实可行的创新性改革措施、实验教学或实践性教学、资源建设、网络教学等）

|  |
| --- |
|  |

7.教学改革成果应用推广情况：

|  |
| --- |
|  |

8.教学改革论文（限10项）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 论文（著）题目 | 期刊名称、卷次 | 时 间 | 作者及名次 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

四、培养青年教师、接受教师教学能力提升工作

|  |
| --- |
|  |

五、团队建设及运行的制度保障

|  |
| --- |
|  |

六、与国际国内、区域内同类学校优秀团队的差距分析

|  |
| --- |
|  |

七、培养一流教学团队计划

|  |
| --- |
|  |

八、评价、推荐意见

|  |  |
| --- | --- |
| **推荐学校****教务部门****意 见** | （公章）负责人（签字） 2016年 月 日 |
| **推荐学校学术委员会（或校长办公会等）****意 见** | 负责人（签字） 2016年 月 日 |
| **推荐****学 校****意 见** | （公章）校 长（签字） 2016年 月 日 |
| **贵州省****教育厅****意 见** | （公章）负责人（签字） 2016年 月 日 |

附件：3-4

**贵州省本科高校优秀教学团队项目汇总表**

学校： 联系人： 手机：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 团队名称 | 团队带头人 | 团队成员 | 学科门类 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

注：此表电子版用excel报送

**贵州省本科高校一流教学平台计划建设方案**

（一）贵州省高等本科学校一流教学平台

**1．建设目的**

以促进大学生的全面发展和适应社会需要为宗旨，以培养创新能力和实践能力为核心，通过立项建设布局相对合理的省级一流教学中心体系，推动我省本科高校实验教学条件建设，促进实验教学改革的深入开展，实现高等教育人才培养水平的不断提升。

**2．建设内容**

一流教学平台包括：实验教学、虚拟仿真实验教学、工程训练等三个平台建设项目。列入立项建设的教学平台应具有：

（1）先进的教学理念

学校教学指导思想明确，吸引国内外先进教学理念，并应用到实验教学实际中，实验教学改革和建设思路清晰、规划合理、方案具体，适用性强，实验教学定位合理，充分发挥实践教学在增强学生的社会责任感、激发学生的创新精神、培养学生的实践能力等方面的重要作用。

（2）先进的教学体系和教学内容

遵循实验教学规律和人才成长规律，建立以能力培养为主线，以学生学习成果为导向，目标清晰、层次分明、载体明确、特色鲜明的实验实训教学体系。建立以实验教学中心为依托，与有关部门、科研院所、行业企业联合培养人才的新模式。重视基本规范的养成，重视实践能力的培养，重视将科研成果向教学成果的转化，重视与科学前沿、工程实际、创新培养和社会应用实践的密切联系，实验项目不断更新。

（3）先进的教学方法

创新和使用多样化的教学方法、现代化的教学手段，重视实验技术研究，实验项目选择、实验方案设计有利于启迪学生科学思维和创新意识积极开发综合性、设计性、创新性实验项目，达到较高比例。重点实行以学生为本的基于问题、项目、案例的互动式、研讨式教学方式和自主、合作、探究的学习方式。注重基础与前沿、经典与现代相结合，虚拟仿真与真实体验相结合，基本规范养成、基础能力训练与创新能力培养相结合，促进学生多样化成才。

（4）先进的教学队伍

重视实验教学队伍建设，制定相应政策，采取有效措施，鼓励高水平教师投入实验教学工作。建设实验教学与理论教学队伍互通，教学、科研、技术兼容，核心骨干相对稳定，年龄、职称、知识、能力、素质结构合理的实验教学团队。重视实验教学中心主任的选拔和使用，加大人员培养培训力度，拓宽与有关部门、科研院所、行业企业人员交流的途径。形成由学术带头人或高水平教授负责，热爱实验教学，教育理念先进，教学科研能力强，信息技术水平高，实践经验丰富，勇于创新的实验教学队伍。

（5）先进的仪器设备和安全环境

实验仪器设备配置较高标准满足教学要求，体现专业特色与现代技术和生产发展的水平，跟踪科技、工程和社会应用实践的变化与发展，满足人才培养需求。实验教学资源及仪器设备使用效益高，运行维护保障充分。环境、安全、健康保护符合国家规范，安全教育和培训常态化。创造性开展体现学科专业实验教学特点和学校特色的实验教学文化建设。

（6）先进的运行机制

坚持科学规划、资源整合、开放共享、高效管理原则，对实验教学中心建设进行科学规划，对实验教学资源和相关教育资源进行整合，建设面向多学科、多专业的实验教学中心。理顺实验教学中心管理体制，实行中心主任负责制。建设有利于学生自主实验、个性化学习的实验环境，建立健全评价与保障机制，完善并落实实验教学质量保障体系。创新对外交流与合作模式，利用科研院所、行业企业人才和技术优势，建设校内外互惠互利、可持续发展的实践育人条件。实验室开放共享有政策、有措施、有成效，实现实验内容、空间、时间、人员、仪器设备等的高效利用和开放共享。

（7）先进的信息化管理

推进信息技术与实验教学深度融合，加强信息技术在实验教学过程中的广泛应用，建立统一流教学平台（实验教学、虚拟仿真实验教学、工程训练）信息管理平台、教学资源开放共享使用平台，推动课程管理、师生交流、教学评价的信息化，持续提高实验教学队伍应用信息技术的能力。

（8）突出的建设成果与示范作用

一流教学平台特色鲜明，实验教学效果显著，建设成果丰富，受益面广，学生实验兴趣浓厚，自主学习能力增强，实践创新能力明显提高，建设成果在省内、区域内得到了推广，发挥了良好的示范作用。

3．申报时间及材料报送

贵州省本科高校一流教学平台建设项目申请书（一式两份）。汇总表（一式1份）。相关支撑材料（一份，关于平台建设的相关政策、保障措施、规章制度、建设成果等文件）。书面申报材料请用标准A4纸双面打印装订，经学校审核后加盖公章。

平台建设情况视频材料。应包含实验教学平台实验仪器设备（或教学资源）与环境全貌，典型实验项目内容等，反映实验教学建设基本情况。视频材料要求MP4格式，尺寸为1280×720，容量不超过200M，播放时间长度不超过10分钟。

 附件：4-1贵州省本科高校一流教学平台建设项目申报书

 4-2贵州省本科高校一流教学平台建设项目申报汇总表

附件：4-1

**贵州省本科高校一流教学平台建设项目申报书**

学校名称：

平台名称：

申报类型： □实验教学平台
 □虚拟仿真实验教学平台
 □工程训练平台

项目负责人：

申报网站：

申报日期：

贵州省教育厅制

二〇一六年九月七日

填写说明

1. 申请书中各项内容用“小四”号仿宋体填写。
2. 表格空间不足的，可以扩展。

**1.基本情况**

|  |  |
| --- | --- |
| 平台名称 |  |
| 学校管理部门 |  |
| 1-1发展历程与现况 |
| 1-2建设思路与措施 |
| 1-3运行机制 |

**2. 教学**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2-1教学情况 | 实验课程数 | 面向专业数 | 实验学生人数/年 | 实验人时数/年 |
|  |  |  |  |
| 序号 | 实验课程名称 | 主讲教师 | 学位 | 专业技术职务 | 面向专业 | 实验学生人数/年 | 实验人时数/年 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |  |  |
| 2-2教材建设 | 出版实验教材数量（种） | 自编实验讲义数量（种） | 实验教材获奖数量（种）（省级及以上） |
| 主编 | 参编 |  |  |
|  |  |
| 序号 | 出版实验教材名称 | 编者 | 主编/参编 | 出版社及出版时间 |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |
| 2-3教学理念 |
| 2-4教学体系（实验教学质量标准、人才培养模式等） |
| 2-5教学方式方法 |
| 2-6教学成果 |
| 2-7质量保障 |

**3. 队伍**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3-1负责人 | 姓名 |  | 性别 |  | 年龄 |  |
| 专业技术职务 |  | 学位 |  | 联系固话 |  |
| 邮箱 |  | 手机号码 |  |
| 主要职责 |  |
| 工作经历 |  |
| 教研科研主要成果(科研成果限填5项) |  |
| 3-2专职人员基本情况 |  | 正高 | 副高 | 中级 | 其它 | 博士 | 硕士 | 学士 | 其它 |  | 总人数 | 平均年龄 |
| 人数 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 占总人数比例 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3-3兼职人员基本情况 |  | 正高 | 副高 | 中级 | 其它 | 博士 | 硕士 | 学士 | 其它 |  | 总人数 | 平均年龄 |
| 人数 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 占总人数比例 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 人员信息表 |
| 序号 | 姓名 | 年龄 | 学位 | 专业技术职务 | 承担教学/管理任务 | 专职/兼职 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |  |
| 3-4近五年来主要教研成果 |  |
| 3-5近五年来主要科研成果(限填15项) |  |
| 3-6队伍建设制度措施与成效 |

**4. 设备与环境**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-1环境条件（实验平台、工程训练平台填报） | 实验室使用面积（M2） | 设备台（套）数 | 设备总值（万元） | 设备完好率 |
|  |  |  |  |
| 4-1资源建设（虚拟仿真实验平台填报） | 虚拟仿真软件数量（个） | 二维仿真软件数量（个） | 三维仿真软件数量（个） | 具有知识产权软件数量（个） |
|  |  |  |  |
| 4-2仪器设备配置情况（主要设备的配置及更新情况，利用率。可列表）（实验平台、工程训练中心填报）4-2虚拟仿真教学资源建设情况（虚拟仿真教学平台填报） |
| 4-3环境与安全（实验室环境，安全、环保情况等，虚拟仿真平台需包括软件安全等） |
| 4-4运行与维护（实验室运行模式，维护维修等） |

**5. 信息化**

|  |
| --- |
| 5-1 教学信息管理平台运行情况 |
| 5-2实验教学中心信息化建设制度措施 |

**6. 成果与示范**

|  |
| --- |
| 6-1实验教学中心特色 |
| 6-2实验教学中心教学效果、主要建设成果和示范作用 |

**7. 建设规划与目标**

|  |
| --- |
| 7-1“十三五”建设规划 |
| 7-2主要预期建设成果 |

**8.学校和主管部门意见**

|  |  |
| --- | --- |
| 学校意见 |  负责人签字（公章）年 月 日 |
| 教育主管部门意见 |  负责人签字（公章） 年 月 日 |

附件4-2

**贵州省本科高校一流教学平台建设项目申报汇总表**

学校：盖章 联系人 电话

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 平台名称 | 平台类型 | 负责人姓名 | 负责人电话 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

注：此表电子版用excel报送